Lección Uno
Con La Frente En Alto

PROPÓSITO/OBJETIVO

Los estudiantes entenderán algunos causas que pueden llevar a una persona a cometer crímenes y los efectos de éstos sobre la víctima, la familia de la víctima, el perpetrador, la familia del perpetrador y la sociedad en su conjunto. Los estudiantes también entenderán las consecuencias de cometer actos violentos y delitos.

MATERIALES

- Copias de la página 5
- Material de dibujo (si la administración lo proporciona)

PROCEDIMIENTO

1. Presente el *Programa Solución Pacífica de Educación del Carácter* (PSPEC) a los estudiantes. Explique que el PSPEC es un programa práctico de educación del carácter que enseña cinco principios básicos de desarrollo del carácter: propiedad, respeto, pedir permiso/ información, autocontrol y honestidad. Resuma cada uno de estos principios (ver resumen en el paquete). Diga a los estudiantes que el programa está diseñado para enseñar la diferencia entre el bien y el mal, y que les permitirá tomar decisiones apropiadas para convertirse en miembros productivos de la sociedad.

2. Pida a los estudiantes que enumeren motivos por los que la gente comete los delitos siguientes, dentro y fuera de la prisión. Elija uno o más de los delitos siguientes para guiar los comentarios del grupo.

a. asesinato
b. asalto
c. robo
d. extorsión
e. delitos por drogas (tráfico)
f. apuestas ilegales
g. prostitución
h. golpeador a sueldo
i. peleas
j. hurtos

(Respuestas posibles: traición; disputa no resuelta; venganza; represalia; control de poder y territorio [pandillas]; control del mercado de droga; dejarse influir por los amigos para cometer actos

delictuosos; sucumbir a la presión de amigos; relacionarse con personas indebidas; fanfarronear; buscar atención, poder y control; odio; prejuicio; pobreza; codicia; entorno familiar; falta de instrucción o capacidad).

3. Comente algunas maneras en que los delitos y actos violentos afectan negativamente a:

a. La víctima y la familia de la víctima. *(Respuestas posibles: amargura, odio y resentimiento dirigidos al perpetrador; pérdida de paz interior; heridas emocionales y psicológicas; estrés innecesario; ansiedad; miedo y preocupaciones persistentes; gastos médicos y psicológicos; problemas de salud física o mental; longevidad corta; falta de apoyos económicos y posible pérdida de trabajo; causa posible de bajo rendimiento escolar.)*

b. Familia del perpetrador. *(Respuestas posibles: pérdida de confianza en el perpetrador; los familiares cuestionarán el carácter y la credibilidad del perpetrador; falta de apoyo emocional y físico; pérdida de relaciones y contacto debido a la reclusión; la familia puede experimentar temores, inquietudes y ansiedades innecesarias; quizá la familia se sienta incómoda y avergonzada por los actos del perpetrador; hay sensación de impotencia; mal ejemplo para los niños.)*

c. Perpetrador. *(Las respuestas incluyen: reclusión; pérdida de tranquilidad y paz interior; antecedentes penales; riesgo de lesiones y muerte; disolución de la familia, divorcio y separación; pérdida de trabajo; miedo de ser aprehendido, lo que provoca ansiedad y estrés; pérdida de contactos sociales; problemas psicológicos y físicos provocados por tensión y culpas.)*

d. Sociedad. *(Respuestas posibles: más prisiones, impuestos más altos, mayor número de dependientes de la asistencia pública, incremento en los costos de seguros.)*

4. Diga a los estudiantes que las consecuencias y repercusiones de un delito o acto violento, dentro o fuera de la prisión, pueden ser graves. Pida algunos ejemplos a los estudiantes. Las respuestas variarán, pero pueden incluir:

a. En prisión: *aislamiento punitivo; ser considerado recluso problemático por los agentes de la prisión; escrutinio más cercano por parte de la administración correccional; sanciones, como pérdida de privilegios y restricciones; pérdida de credibilidad con mayor violencia, lesiones o muerte como resultado; miedo y estrés*

innecesarios; puede dar lugar a la sentencia máxima; arrestos posteriores por nuevos cargos.

b. Fuera de prisión: *miedo a ser aprehendido; problemas psicológicos y físicos provocados por culpas; amenaza de ser condenado a prisión; antecedentes penales, no poder mantener a la familia por pérdida de trabajo; posible lesión o muerte de alguien involucrado en el incidente; necesidad de más policías en comunidades lo cual aumenta impuestos a la población, más prisiones y cárceles.*

5. Explique a los estudiantes que los antecedentes penales tienen muchas desventajas. Pida que enumeren algunas de estas desventajas y que ejemplifiquen con sus propias experiencias. *(Respuestas posibles: es más difícil encontrar empleo; perder el trabajo; pérdida de contacto social con amigos y familiares; enorme dificultad para ajustarse a la sociedad al ser liberado; siempre se cuestiona la credibilidad del ex convicto.)*

6. Pida a los estudiantes que enumeren algunos de los efectos negativos que la reclusión tiene sobre:

a. Los reclusos. *(Posibles respuestas: sensación de impotencia y pérdida de autoestima; desvinculación de familia y amigos; pérdida de libertad y seguridad; imposición de una vida en un entorno rígidamente estructurado; tensión y preocupación por hijos y familia; blanco de censura; pérdida de privacidad; sujeto a juegos de poder entre los presos; código de silencio; expuesto al sexo en prisión, a presiones y pandillas.)*

b. Familia del preso. *(Respuestas posibles: daño a la economía familiar; pérdida de la guía de padres; divorcio; disolución de la familia; familia víctima de preocupaciones, ansiedad y miedo por la seguridad del preso; las relaciones pueden interrumpirse o terminar. El preso suele convertirse en mal ejemplo para los niños)*

c. Sociedad. *(Respuestas posibles: las comunidades pueden tener que pagar impuestos más altos vinculados a la reclusión; pérdida de miembros potencialmente productivos de la sociedad y de su contribución a la comunidad).*

7. Pida a los estudiantes que definan las causas posibles de todos estos problemas. Pida que enumeren los factores que quizá no sean evidentes pero que contribuyen a aumentar delitos y violencia.

(Respuestas posibles: educación deficiente; falta de supervisión de los padres; falta de enseñanza moral; diversiones violentas en forma de música; juegos de video; películas; programas de televisión; adicción a las drogas; violencia mental, emocional, física y sexual; descuido.)

8. Subraye que hay esperanza. Sin embargo, es necesario enseñar la manera correcta de comportamiento. Deben evaluar con absoluta honestidad su propia situación y esforzarse para lograr los cambios personales positivos requeridos para vivir una vida más pacífica y gratificante.

9. Pida a varios estudiantes que elijan de la **página 5**, de sus folletos, un beneficio del *Programa Solución Pacífica de Educación del Carácter*, y comente cómo puede beneficiarlos o contribuir a su crecimiento personal.

10. Pida a los estudiantes que comenten los siguientes temas, para dar ejemplos que los representen:

a. Mi objetivo
b. Cómo puedo contribuir a un mundo mejor
c. Cómo construir la paz

11. Al concluir la lección, recuerde a los estudiantes que los actos violentos y la delincuencia tienen consecuencias graves en sus vidas y en las de sus seres queridos, familiares y la sociedad en general. El *Programa Solución Pacífica de Educación del Carácter* les ayudará a adquirir las técnicas básicas para desarrollar un carácter moral y un comportamiento positivos que se reflejan en éxito y productividad en la vida.

Los Beneficios Del PSPEC

El *Programa Solución Pacífica de Educación del Carácter:*

a. Ayuda a abandonar una vida delictiva y a evitar la prisión.

b. Contribuye al crecimiento y autosuperación personal.

c. Ayuda a vivir de manera más pacífica, tanto en la prisión como al ser liberado.

d. Ayuda a desarrollar autocontrol y autodisciplina.

e. Proporciona mejor comprensión para enfrentar problemas y para solucionar conflictos de manera más pacífica. Enseña cómo evitar la agresión y violencia, usando estrategias no violentas en la resolución de conflictos.

f. Alivia la tensión y el nerviosismo provocado por la reclusión.

g. Ayuda a desarrollar los rasgos positivos del carácter.

h. Contribuye a que usted se reincorpore a la sociedad como ciudadano más productivo.

i. Mejora su carácter para permitirle vivir más productivamente.

j. Ofrece técnicas básicas de vida.

k. Proporciona una guía perfecta para el comportamiento humano.

l. Enseña a ser más responsable.

m. Enseña a tener más respeto por las autoridades, los demás y usted mismo.

n. Ayuda a cambiar hábitos, actitudes y pensamientos destructivos.

o. Disminuye la posibilidad de reincidencia.

p. Mejora las técnicas sociales y de resolución de problemas.

Actividad Adicional

Toque la pista Núm. 1, **"Con la frente en alto",** del CD del *Taller Básico para Reclusos del PSPEC*. Permita que los estudiantes canten siguiendo la letra que aparece en la **página 7**. Use las preguntas siguientes para generar un debate.

a. Cuando alguien roba, ¿quién es responsable? *(Todos comparten la responsabilidad cuando alguien roba*).

b. ¿Qué debemos olvidar si queremos vivir vidas productivas? *(Debemos olvidarnos de robar y de la violencia si queremos vivir vidas productivas.)*

c. Explique qué piensa que significan las expresiones "frente en alto" y "levantarse de las cenizas". (*Las respuestas pueden variar pero incluyen, "frente en alto" se refiere a tomar conciencia, mantenerse alerta y prestar atención a lo que realmente está pasando alrededor. "Levantarse de las cenizas" puede significar salir o dejar de participar en el camino que conduce a la horrible decadencia de la salud de la sociedad actual.)*

d. ¿Por qué cree que los rasgos de carácter de valorar la propiedad, el respeto y el autocontrol son la base que debemos establecer? *(Los rasgos de carácter de valorar la propiedad, respeto y autocontrol deben ser la base de nuestro carácter porque contribuyen a que consolidemos y mantengamos relaciones saludables. Si estas características se aplican, descubriremos que todas las interacciones con los demás suelen producir sentimientos y reacciones, positivos o negativos. Practicar estos rasgos desarrolla la capacidad que existe en nuestro interior para tratar siempre a los demás con el debido respeto y con atención genuina. En nuestro interior tenemos la capacidad necesaria para controlar la forma en que enfrentamos cualquier obstáculo que surja.)*

e. ¿Qué dificultades encontraremos al enfrentar los retos de desarrollar un carácter positivo? *(Las respuestas deben incluir que entre los obstáculos frecuentes están los hábitos viejos, el miedo, la frustración así como la presión de los compañeros.)*

f. ¿Qué rasgo del carácter debemos desarrollar para aprender el camino de la paz? *(Las respuestas deben incluir que debemos desarrollar la paciencia como rasgo de carácter si queremos avanzar por los caminos de la paz.)*

CON LA FRENTE EN ALTO

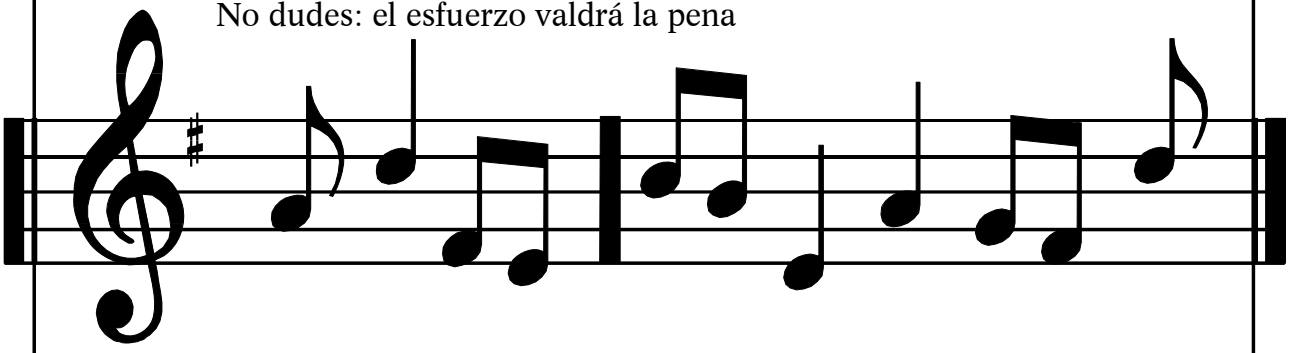
Sabiendo que los delitos no dan resultado
bajemos revólveres y navajas.
Llegó la hora de abandonar robos y violencia,
si queremos tener vidas productivas

Del más grande al más pequeño, todos sufren
el dolor de las víctimas del delito.
Todo el mundo comparte la carga cuando alguien roba,
Simplemente no nos damos cuenta al hacerlo.

ESTRIBILLO
Con la frente en alto, levantémonos de las cenizas para construir
un nuevo corazón y una mente nueva con el
carácter adecuado, con honestidad.
Todos podemos ser un amigo perfecto.

Propiedad, respeto, pedir, autocontrol,
serán las bases que construiremos.
El carácter honesto será nuestro objetivo,
podemos lograrlo si no nos dejamos vencer.

Ante viejos hábitos, temores o presión de compañeros,
o frustración que seguramente sentiremos,
alza la frente y recuerda que cuando rondan los problemas,
si los superas, ganarás la carrera.

ESTRIBILLO
Con la frente en alto, levantémonos de las cenizas para construir
un nuevo corazón y una mente nueva
Los corazones de piedra pueden convertirse en corazones de paz
para comenzar una nueva vida.

Los beneficios de la paz
no llegan de la noche a la mañana.
Ten paciencia y un día verás la mejoría
No dudes: el esfuerzo valdrá la pena